

FICHA DE CONTENIDO 1

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

La monografía

La monografía es un estudio minucioso, exhaustivo y riguroso sobre un tema o investigación en particular donde se utilizan diversas fuentes, por uno o varios autores. El trabajo monográfico debe ser objetivo y veraz, con una secuencia sistemática de las ideas plasmadas y con un lenguaje claro y preciso para su total comprensión por parte del lector.

Importancia de la monografía

La importancia de una monografía es revelar, demostrar y argumentar, con evidencia documental, la capacidad de su autor de proponer, plantear, formular una hipótesis o supuestos de investigación, con la debida habilidad de manejar la data e información encontrada, con el fin de encontrar argumentos nuevos que aún no se han abordado anteriormente y sustenten la teoría o refuten las ya existentes.

¿Para qué sirve la monografía?

- **Para delimitar un problema:** se debe elegir una temática, de la cual se pueden responder incógnitas o proponer una solución para un problema social.
- **Descubrir y reunir información adecuada:** la investigación es fundamental para la monografía ya que se tiene que contar con los mayores datos posibles para sustentar el contenido.
- **Para clasificar materiales:** con la monografía se aprende a desechar lo que no es relevante.
- **Establecer contactos con personalidades e instituciones:** se debe buscar información donde se haya aplicado o pueda ser desarrollado el estudio.
- **Comunicar información y resultados,** por escrito para que a otros lectores pueda serle útil.

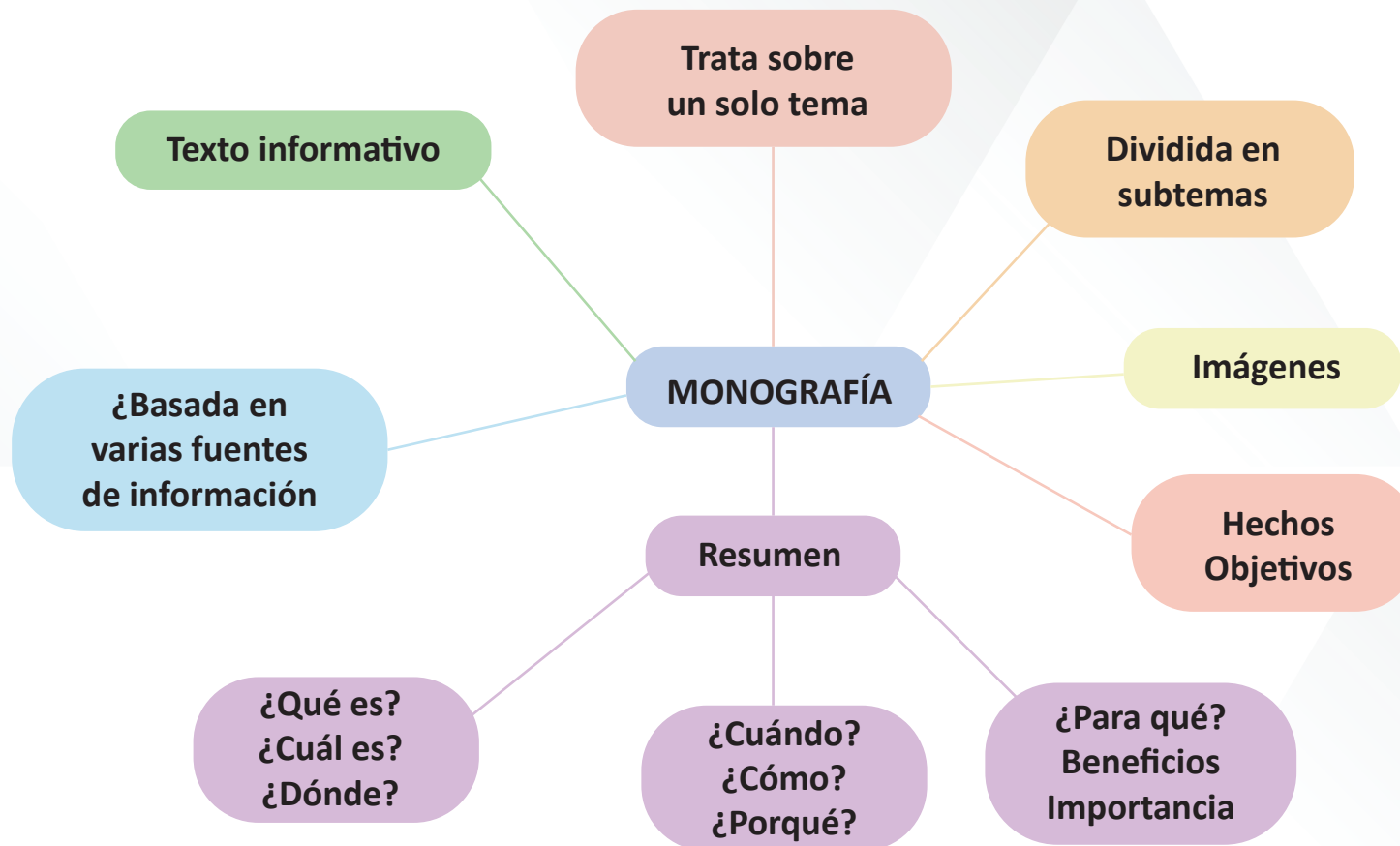


FICHA DE CONTENIDO 2

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8



FICHA DE CONTENIDO 3

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8



Para escribir seguimos un proceso

Planificación

Respondemos a las preguntas:

- Para quién escribimos.
- Por qué escribimos.

Recopilamos toda la información:

- Ponemos en papel todas las ideas o hechos que tengan relación.
- Realizamos un esquema previo a partir del material recopilado.



Redacción

Corresponde a la estructura de la monografía:

Una monografía tiene la siguiente estructura:

- Introducción.
- Cuerpo (subtemas. Los subtítulos reflejan el contenido de cada subtema.)
- Conclusiones.
- Bibliografía.



Publicación

La versión final del informe:

- Entregamos la monografía a sus destinatarios.



Revisión

Revisamos la monografía:

- Si cumple el objetivo.
- Si tiene coherencia y cohesión textual.
- Si está escrito con ortografía.
- Si el texto es claro y preciso.

FICHA DE CONTENIDO 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo.

Desde los inicios de la historia, el ser humano ha intentado representar su entorno visual dibujando los objetos y figuras que lo rodean. Para ello ha necesitado disponer de alguna superficie sobre la que trazar puntos, líneas, círculos u otras figuras.

Desde los petroglifos esculpidos en piedra a las pinturas renacentistas o a los modernos planos utilizados en la arquitectura o la ingeniería, disponemos de innumerables ejemplos de representaciones elaboradas sobre superficies más o menos planas.

Todo nuestro alrededor está habitado por el maravilloso mundo de la geometría; desde el momento en que abrimos nuestros ojos hasta cuando los cerramos, estamos observando, aunque a veces sin darnos cuenta, figuras geométricas. Cuando abres tus ojos y ves el techo de tu cuarto, estas viendo un cuadrado o un rectángulo, lo mismo ves cuando abres la puerta de tu habitación; en el ocaso, puedes apreciar una hermosa circunferencia en el sol, los edificios forman paralelepípedos, las casas son combinaciones de triángulos, cuadrados, círculos; las carreteras son como planos que se extienden a lo largo de la tierra; en los techos de las casas sueles encontrar grandes esferas que sirven para depositar agua.

En general, cuando ves una figura geométrica de tres dimensiones se dice que es un cuerpo geométrico.

No será la primera vez que oyes hablar de ellos. Seguro que te suenan las pirámides, conos, cubos. Otros igual los has oído menos: icosaedro, octaedro, pero en el mundo en el que nos movemos estamos rodeados y manejando continuamente cuerpos geométricos.

La geometría viene de la matemática y es conocida como una ciencia de mucha importancia ya que ella es la que se encarga de estudiar a detalle todas las propiedades que poseen las figuras geométricas. Estas figuras varían según su forma, en general se puede decir que se trata de una serie de líneas que están unidas por puntos que pertenecen a una cadena cerrada.



FICHA DE CONTENIDO 5

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo

Las figuras pueden tener diferentes medidas y características que hacen que cada una sea especial. Dentro de todas estas podemos **encontrar al cuadrado y al rectángulo** que forman el grupo de los paralelogramos. Conocer cada figura geométrica es de mucha importancia, todo lo que vemos tiene alguna forma y sus propias características, el saber a qué familia de figuras pertenece seguramente es interesante.

El cuadrado

Un **cuadrado** en geometría es un cuadrilátero regular, es decir, una figura plana de cuatro lados iguales y cuatro ángulos interiores rectos (90°) y la suma de todos da como resultado 360° . Los cuadrados pertenecen al grupo de los paralelogramos, donde también están los rectángulos y algunas otras figuras geométricas más.

Cuando se dice que un ángulo es recto es porque su medida exacta es de 90° . Otro elemento son las diagonales que pertenecen a esos segmentos que se encargan de unir los vértices opuestos. Se trata de una de las figuras básicas de la geometría.

Propiedades y elementos del cuadrado

Al tratarse de una figura cuadrilátera sus propiedades son las siguientes:

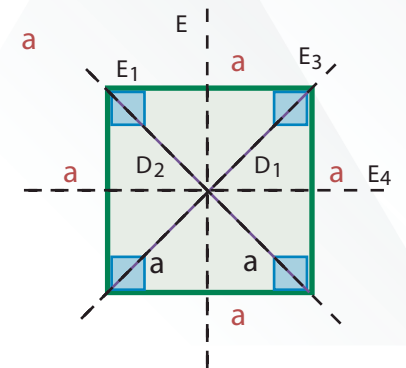
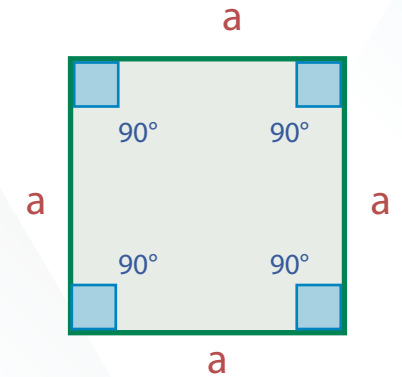
Es una figura paralelogramo.

Lados: el cuadrado tiene cuatro lados (a) iguales y paralelos dos a dos.

Ángulos: tiene cuatro ángulos (α) iguales y rectos de 90° ($\pi/2$ radianes). Los ángulos interiores, como en todo cuadrilátero, suman 360° (2π radianes).

Diagonales: las diagonales son segmentos que unen los vértices opuestos. Tiene dos diagonales (D^1 y D^2) iguales y perpendiculares. Se cortan en el centro del cuadrado. Las diagonales son las bisectrices de los ángulos. También son ejes de simetría. La **fórmula** para calcular la diagonal es:

$$D^2 = a^2 + a^2 = 2a^2 \rightarrow D = \sqrt{2a^2} = \sqrt{2} \cdot a$$



FICHA DE CONTENIDO 5

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8 - Continuación

Esta **fórmula** se obtiene directamente de la **ley del paralelogramo**. También podría obtenerse a partir del **teorema de Pitágoras**, ya que **dos lados** (a) consecutivos del cuadrado y la **diagonal** forman un triángulo rectángulo.

Ejes de simetría: son líneas imaginarias que dividen el cuadrado en dos partes simétricas respecto a dicho eje. Tiene cuatro ejes de simetría (E^1 , E^2 , E^3 y E^4).



FICHA DE CONTENIDO 6

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo

El **área del cuadrado** se calcula a partir de uno de sus lados (a).

Es el producto de la base por la altura del cuadrado, ya que al ser ambas iguales, el área será un lado al cuadrado: $\text{Área} = a^2$

O también se puede calcular a partir de sus diagonales: $\text{Área} = \frac{D^2}{2}$

Ejercicio: Sea un **cuadrado** cuyos cuatro lados son todos iguales de longitud $a = 5 \text{ cm}$.

Hallar la longitud de su diagonal (D).

Su **diagonal** será el producto de la raíz cuadrada de dos y la longitud de un lado:

La **diagonal del cuadrado** de lado 5 cm es: $D = \sqrt{2} \cdot 5 \Rightarrow D = 7,07 \text{ cm}$. $D = \sqrt{2a^2} = \sqrt{2} \cdot a$

El rectángulo

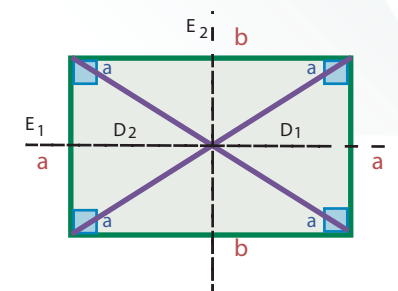
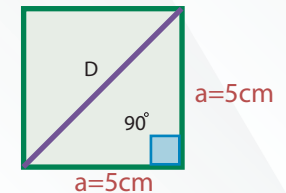
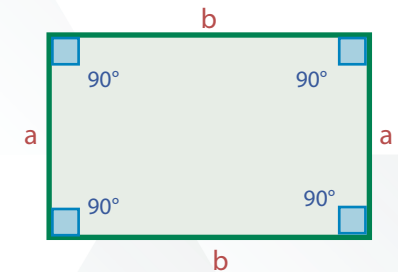
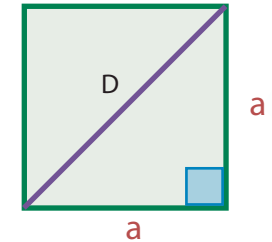
El rectángulo es, también, una figura básica de la geometría que se clasifica dentro de los cuadriláteros. Se trata de una figura geométrica plana que consiste en cuatro lados de ángulos rectos.

Sus lados opuestos tienen la misma medida o longitud. Pertenecen al grupo de los paralelogramos y solo tiene dos lados iguales, aunque sus ángulos son, como en el cuadrado, de 90° .

En el caso del rectángulo, la suma de todos sus lados dará cuanto es al perímetro del rectángulo y su área se puede calcular realizando una multiplicación básica de la base por la altura.

Propiedades del rectángulo

Sus dos lados paralelos poseen la misma medida, es decir, son iguales. Las dos diagonales (D^1 y D^2) del rectángulo son iguales, ambas se encuentran en lo que se conoce como punto medio común. Posee un par de simetrías axiales, esto con respecto a los ejes paralelos a cada uno de sus lados, las cuales cruzan su centro. Todo rectángulo tiene la posibilidad de inscribirse en una circunferencia. Ahí, un par de sus diámetros se encuentran con las diagonales que posee en rectángulo.



FICHA DE CONTENIDO 7

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo

Ejes de simetría: son líneas imaginarias que dividen el rectángulo en dos partes simétricas respecto a dicho eje. Tiene dos ejes de simetría (E^1, E^2) paralelos a los lados a y b y pasan por el centro del rectángulo.

Al usar una de las bases del rectángulo como si fuera la base de un triángulo y tomando como vértice el punto medio de un lado opuesto, obtendremos como resultado un triángulo isósceles cuya área sería la misma de la mitad del rectángulo.

Si usáramos como base de un triángulo cualquiera una de las bases del rectángulo, tomando también como vértice opuesto el punto exacto que dista o que marca la altura del rectángulo. Se obtendría como resultado una familia completa de triángulos que serían equivalentes y todos sus vértices lograrían formar un espacio geométrico que sería la recta paralela a la base del rectángulo.

$$D^2 = a^2 + b^2 = b^2 \rightarrow D = \sqrt{a^2 + b^2}$$

La **diagonal del rectángulo** (D) se puede calcular a partir de la longitud de los lados diferentes (a y b).

La **fórmula** para calcular la diagonal es: $D = \sqrt{a^2 + b^2}$

Ésta **fórmula** se obtiene directamente de la **ley del paralelogramo**. También podría obtenerse también a partir del **teorema de Pitágoras**, ya que **dos lados** (a y b) consecutivos del rectángulo y la **diagonal** forman un triángulo rectángulo.

Ejercicio 1: Sea un **rectángulo** cuyos lados son iguales dos a dos de longitud $a = 3$ cm y $b = 5$ cm.

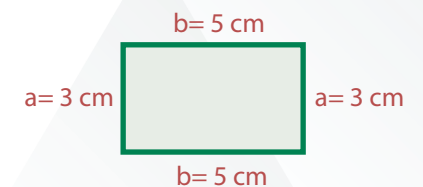
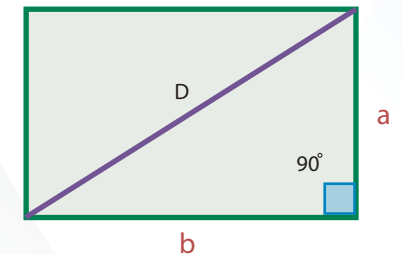
Hallar : a) el área del rectángulo y b) su perímetro.

a) El **área** del rectángulo será el producto de los dos lados diferentes, es decir: $\text{Área} = a \cdot b$

El **área del rectángulo** de lados $a = 3$ cm y $b = 5$ cm es $A = 3 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \Rightarrow A = 15 \text{ cm}^2$.

b) Su **perímetro** será dos veces la suma de dos lados contiguos: $P = 2 \cdot (a + b)$

$$P = 2 \cdot (3 \text{ cm} + 5 \text{ cm}) \Rightarrow P = 16 \text{ cm}.$$



FICHA DE CONTENIDO 8

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo

El triángulo

Un triángulo es un polígono que tiene tres lados, tres ángulos y tres vértices. Es el polígono con menor número de lados. Una propiedad fundamental del triángulo es que **la suma de sus ángulos internos siempre es 180°** .

También pueden definirse como figuras planas delimitadas por tres rectas que se cortan dos a dos. Los puntos de intersección son los vértices y los segmentos entre ellos los lados, cómo lo puedes observar en la figura. En esta figura tenemos a los **elementos básicos del triángulo** que describiremos a continuación:

Lados del triángulo

Los lados son segmentos de recta que forman al triángulo. Todo triángulo tiene tres lados. En la figura, los lados son los segmentos: AB, BC y AC.

Vértices del triángulo

Los vértices son los puntos de intersección de los lados. Todo triángulo tiene tres vértices. En la figura, los vértices son: A, B y C.

Ángulos internos

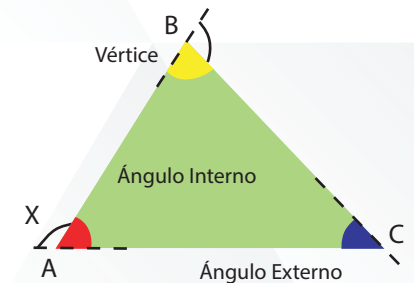
Los ángulos internos son aquellos ángulos que se forman con los lados. Estos ángulos están en la región interna del triángulo. En la figura, los ángulos internos son: β , ϕ y θ . De acuerdo, a la propiedad fundamental del triángulo, se cumple que en todo triángulo la suma de los ángulos internos es igual a 180° ; es decir:

$$\beta + \phi + \theta = 180^\circ$$

Debes saber que un triángulo puede contener al menos un ángulo agudo, un ángulo recto o un ángulo obtuso.

En la figura, los ángulos externos son: x, y, z.

Asimismo, por propiedad del triángulo podemos decir que: $x + y + z = 360^\circ$



FICHA DE CONTENIDO 8

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8- Continuación

Ángulos externos

Como su nombre lo dice, son ángulos que se forman en la parte exterior del triángulo. Por cada vértice se tiene dos ángulos externos.

En la figura, los ángulos externos son: x , y , z .

Asimismo, por propiedad del triángulo podemos decir que: $x + y + z = 360^\circ$



FICHA DE CONTENIDO 9

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo

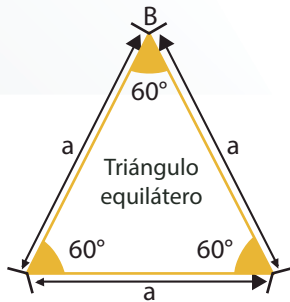
Los **triángulos** se clasifican normalmente según el tipo de ángulos que tiene o según sus lados.

Según sus lados:

1. Triángulo **equilátero**:

Los tres lados son iguales.

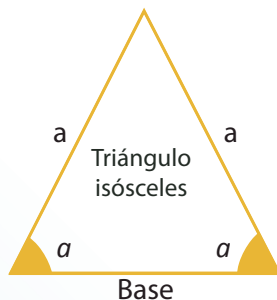
Los ángulos también son iguales y miden exactamente 60°



2. Triángulo **isósceles**:

Dos de sus lados son iguales.

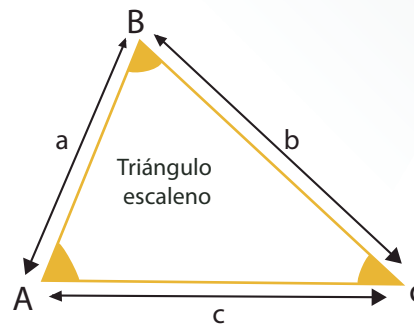
Dos de sus ángulos son iguales



3. Triángulo **escaleno**:

Ningún lado es igual.

Ningún ángulo es igual.



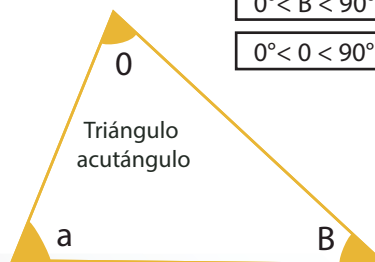
Según sus ángulos:

1. Triángulo **acutángulo**: sus tres ángulos son agudos, menores de 90°

$$0^\circ < a < 90^\circ$$

$$0^\circ < B < 90^\circ$$

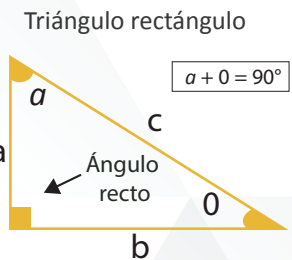
$$0^\circ < 0 < 90^\circ$$



2. Triángulo **rectángulo**: tiene un ángulo recto y los otros dos son agudos.

El lado mayor de un triángulo rectángulo se llama **hipotenusa**.

Los otros dos lados se llaman **catetos**.

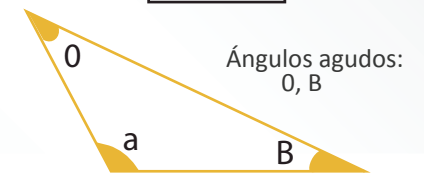


Se cumple: $a^2 + b^2 = c^2$

3. Triángulo **obtusángulo**: tiene un lado obtuso, mayor de 90°

Triángulo obtusángulo

$$90^\circ < a < 180^\circ$$



FICHA DE CONTENIDO 10

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

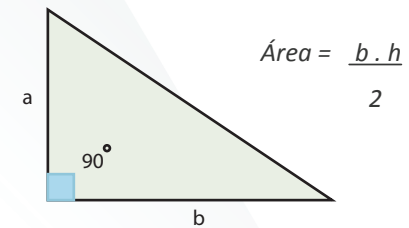
Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo

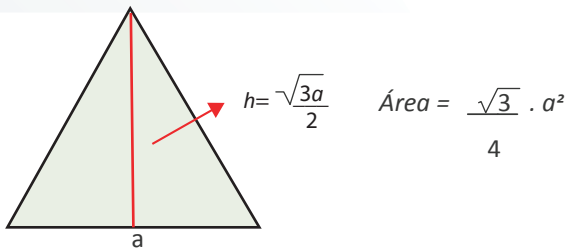
El **área** de un **triángulo** se calcula por diferentes procedimientos según el tipo de triángulos de que se trate o de los elementos que se conozcan de ese **triángulo**.

La **fórmula general** para calcular el área de un triángulo es:
$$\text{Área} = \frac{b \cdot h}{2}$$

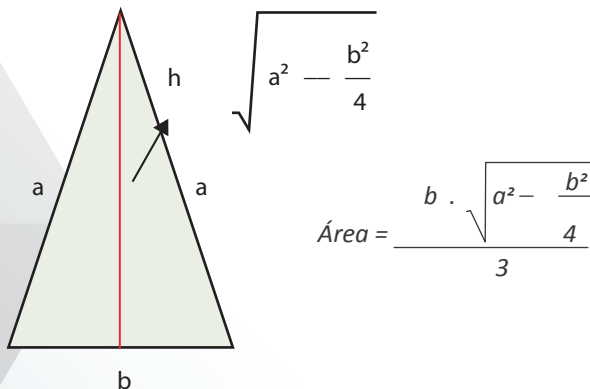
Fórmula para calcular el área



El **área** de un **triángulo equilátero** del **triángulo rectángulo**



El **área** de un **triángulo isósceles** longitud $a = 5$ cm.



Veamos los siguientes ejercicios:

1. Sea un **triángulo equilátero** con todos los lados iguales de longitud $a = 5$ cm.

¿Cuál es su **área**? Aplicando la fórmula anterior:

$$\text{Área} = \frac{\sqrt{3}}{4} \cdot a^2 = \frac{\sqrt{3}}{4} \cdot 5^2 = \frac{\sqrt{3}}{4} \cdot 25 = 10,83 \text{ cm}^2$$

Como resultado, tenemos que su **área** es **10,83 cm²**

2. Se requiere calcular el **área** de un triángulo **isósceles**.

Se conocen sus lados: hay dos lados iguales de $a=3$ cm y un lado diferente de $b = 2$ cm.

¿Cuál es su **área**? solución: multiplicando la base por la altura:

$$\text{Área} = \frac{b \cdot \sqrt{a^2 - \frac{b^2}{4}}}{2} = \frac{2 \cdot \sqrt{3^2 - \frac{2^2}{4}}}{4} =$$

$$\text{Área} = \frac{b \cdot \sqrt{9 - 1}}{2} = \sqrt{8} \cdot 2,83 \text{ cm}^2 =$$

El **área** de este triángulo isósceles es de **2,83 cm²**

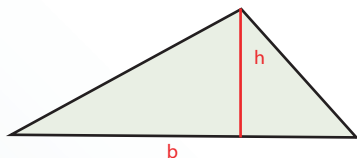
FICHA DE CONTENIDO 10

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8 - Continuación

El área del triángulo escaleno



$$\text{Área} = \frac{b \cdot h}{2}$$



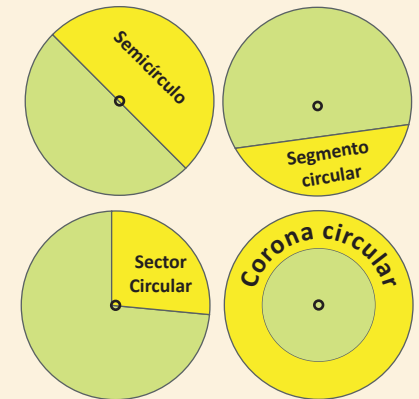
Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo

El círculo

El círculo es la superficie del plano limitada por la circunferencia. Es decir, está formado por todos los puntos de la circunferencia y todos los puntos del plano en su interior.

Elementos del círculo:

- **Semicírculo:** una de las dos partes iguales que delimita un diámetro.
- **Sector circular:** es la parte del círculo comprendida entre dos radios y su arco.
- **Segmento circular:** es la parte del limitada por un arco y su cuerda.
- **Corona circular:** es el espacio comprendido entre dos circunferencias con el mismo centro y distinto radio (concéntricas).



La circunferencia

Una **circunferencia** es una línea curva, cerrada y plana cuyos puntos están a la misma distancia de un punto interior llamado centro.

La **circunferencia** es plana porque todos sus puntos están en un mismo plano.

Elementos de la circunferencia

Centro: punto del interior de la circunferencia tal que la distancia desde él a cualquier punto de la circunferencia es la misma.

Radio: es el segmento que une el centro con cualquier punto de la circunferencia.

Diámetro: es el segmento que tiene por extremos dos puntos de la circunferencia y que pasa por el centro. El diámetro es el doble del radio. $D = 2 \cdot R$

Cuerda: es el segmento que une dos puntos cuales quiera de la circunferencia. La cuerda mayor de una circunferencia es el diámetro.

Arco: parte de la circunferencia comprendida entre dos puntos.

Semicircunferencia: es cada una de las partes en que un diámetro divide a una circunferencia, es decir, media circunferencia.



FICHA DE CONTENIDO 12

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Figuras geométricas planas. Definición de: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo

Longitud de la circunferencia:

Podemos decir que la longitud de una circunferencia es igual a pi ($\pi = 3,141592\dots$) por el diámetro.

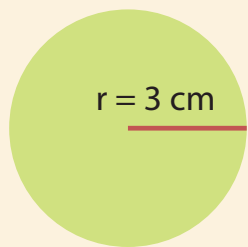
$$L = \pi \cdot d$$

Al ser el diámetro el doble que el radio también podemos decir que la longitud de una circunferencia es igual al doble de pi por el radio. $L = 2 \cdot \pi \cdot r$

Área del círculo

La manera más sencilla de calcular el área del círculo es en función de su radio. **Área del círculo = $\pi \cdot r^2$**

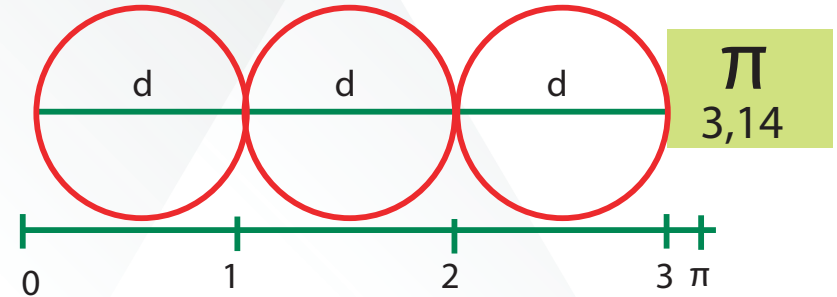
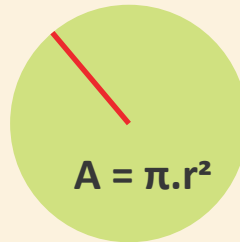
Vamos a ver este ejemplo:



$$r = 3 \text{ cm}$$

$$A = \pi \cdot r^2$$
$$A = 3,14 \times 3^2 = 3,14 \times 9$$
$$A = 28,26 \text{ cm}^2$$

Área del círculo = $3,14 \times 9 = 28,26 \text{ cm}^2$



FICHA DE CONTENIDO 13

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Pasos para la elaboración de un proyecto productivo comunitario



FICHA DE CONTENIDO 14

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Historia constitucional de Venezuela

La primera Constitución de Venezuela y también de Hispanoamérica, fue aprobada en 1811. Sería la primera de una larga lista durante el siglo XIX y la mitad del siglo XX. Los cambios más significativos son los contenidos en las leyes fundamentales de 1811, 1830, 1864, 1936, 1947, 1961 y 1999.

- **Constitución Federal de los Estados Unidos de Venezuela:** la Constitución de 1811 fue la primera constitución de Venezuela y de América Latina, promulgada y redactada por Cristóbal Mendoza y Juan Germán Roscio y sancionada por el Congreso Constituyente de 1811 en la ciudad de Caracas: Establecía un gobierno federal. Fue derogada el 21 de julio de 1812 por la capitulación de Francisco de Miranda en San Mateo.
- **Constitución del Estado de Venezuela de 1830:** surge como consecuencia de la separación del Departamento de Venezuela de la Gran Colombia para constituir Venezuela. Fue sancionada por el Congreso Constituyente de Valencia, el 22 de septiembre de 1830. En esta se establecía la elección indirecta. Se mantiene la división de poderes. Consagra el principio Uti Possidetis Juris. Para gozar de derechos ciudadanos se necesita: ser venezolano, casado o mayor de 21 años, saber leer y escribir, ser dueño de una propiedad raíz cuya renta anual sea de 50 pesos o tener una profesión, oficio o industria útil, que produzca 100 pesos anuales, sin dependencia de otro en clase de sirviente doméstico o gozar de un sueldo anual de 150 pesos. Esta constitución tuvo vigencia 27 años, lo que la convierte en la segunda constitución de más larga duración, después de la de 1961.

FICHA DE CONTENIDO 15

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 6

- **Constitución de los Estados Unidos de Venezuela de 1864:** fue aprobada por la Asamblea Constituyente de la Federación el 28 de marzo de 1864. Consagra el sistema federal vigente hasta nuestros días, en el que los estados serían independientes y se unirían para formar la nación con el nombre de Estados Unidos de Venezuela. El presidente sería elegido por votación directa y secreta, con una duración en el poder de 4 años.
- **Constitución Federal de 1936:** este documento fue refrendado durante el gobierno de Eleazar López Contreras y suplantó la última constitución vigente durante la dictadura de Juan Vicente Gómez. El periodo presidencial se establece a 5 años. La misma fue reformada parcialmente en 1945.
- **Constitución Federal de 1947:** fue aprobada el 5 de julio de 1947 por la Constituyente durante la Presidencia de Rómulo Betancourt en la Junta Revolucionaria de Gobierno creada en 1945. Tuvo una vigencia de 1 año, 4 meses y fue derogada por acto de fuerza el 24 de noviembre de 1948. En ella se establece que tanto el presidente como los congresistas, los miembros de la Asamblea Legislativa y concejales debían elegirse por el voto universal directo y secreto. A esta constitución le fue aprobada la enmienda N° 1 por el Congreso Nacional. Fue sancionada el 9 de mayo de 1973, promulgada el 11 del mismo mes y año y publicada en Gaceta Oficial N° 1585 del 11 de mayo de 1973. Su objetivo fue inhabilitar al ex dictador, Marcos Pérez Jiménez de ser electo Presidente de la República o desempeñar cargos parlamentarios en el Congreso. En 1983 se aprobó la segunda enmienda, aprobada por el Congreso. Fue promulgada el 16 de marzo del mismo año. Contempló la reforma del sistema electoral para los Consejos Municipales y Asambleas legislativas. Esta enmienda fue sancionada luego de dos años de discusiones del proyecto original, el cual no fue aprobado en su totalidad.

FICHA DE CONTENIDO 16

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999:** es el texto constitucional vigente y único que ha sido aprobado mediante referéndum popular del 15 de diciembre de 1999 y promulgada por una Asamblea Constituyente el 20 de diciembre de 1999 durante la Presidencia de Hugo Chávez. Establece que Venezuela es un Estado social de derecho y de justicia, democrático y federal. Mediante reforma se propuso la modificación de 34 artículos que fueron rechazados por el pueblo venezolano. Luego se propuso una enmienda de cinco artículos (160, 162, 174, 192 y 230) la cual fue aprobada con el fin de permitir la reelección inmediata de cualquier cargo de elección popular de manera continua o indefinida, en un nuevo referéndum, donde quedó definida la reelección presidencial y todos los cargos de elección popular.



Patricia

Me quedo
en casa
durante
todos estos
días.

#YoMe
Quedo
EnCasa



FICHA DE CONTENIDO 17

DESARROLLO HUMANO-INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

SINERGIA

Significa cooperación, actividad coordinada de varios órganos de cuerpo para desempeñar una función



FICHA DE CONTENIDO 18

DESARROLLO HUMANO-INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

Decálogo de las sinergias

1. **Compartir una visión:** el potencial sinérgico nace con una visión de futuro grupal e individual. Cuando un grupo desarrolla su propia visión de futuro (pensar, sentir, actuar), cuando cumpla su misión, tiene una valiosa herramienta para orientarse y para enmarcar sus percepciones individuales y colectivas.
2. **Crear expectativas de participación:** cada integrante se concientiza de que su participación es una obligación para facilitar la optimización de los procesos sinérgicos.
3. **Compartir la información:** todos los integrantes de un equipo necesitan tener acceso a toda la información, los conocimientos y las destrezas necesarias para cumplir oportuna y efectivamente su misión.
4. **Aclarar significados:** una vez conseguida y compartida la información, hay que acordar el significado de ella para contextualizarla y convertirla en conocimientos, sabiduría y en sintonía de mentes.
5. **Enfocar reuniones:** se deben concertar procesos y normas básicas para enfocar la conducción de las reuniones para que se mantenga la capacidad sinérgica.
6. **Aprovechar la diversidad:** entre mayor diversidad entre los integrantes, mayor potencial sinérgico aunque mayor dificultad para lograrla.
7. **Diseñar procesos de concertación:** existe mucha tecnología de concertación que permite que un equipo libere toda su creatividad y capacidad innovadora para crear opciones viables y productivas de ganar.
8. **Operacionalizar lo decidido:** el uso de herramientas como el análisis FODA, los cronogramas, flujogramas Gantt otros elementos que exigen y monitorean compromisos específicos, son imprescindibles para la productividad de un equipo y para “coronar” los procesos sinérgicos.

FICHA DE CONTENIDO 19

DESARROLLO HUMANO-INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 8

9. **Establecer procesos de auto-monitoreo:** las reuniones de meta-comunicación y/o el uso periódico de un facilitador externo idóneo en estos procesos, pueden ayudar al equipo a optimizar la sinergia de sus procesos grupales.
10. **Montar el caballo:** todo equipo debe celebrar sus triunfos, gozar sus logros y agradecer la parte vital aportada por cada uno.

