

# FICHA DE CONTENIDO 1

## LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

## LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS

**Las situaciones comunicativas** son los diferentes contextos donde se producen los actos informativos; es decir, se refieren a las distintas técnicas que utilizan las personas para compartir sus ideas sobre uno o varios temas. Por lo tanto, una situación comunicativa se presenta cuando dos o más sujetos comienzan a intercambiar opiniones.

### Tipos de situaciones comunicativas

- **No estructuradas:** comprenden las conversaciones que nacen de manera espontánea y son cotidianas.
- **Estructuradas:** se caracterizan por abarcar los eventos que son planificados. Requieren de tiempo y dedicación y un orden metodológico. Entre ellas se encuentran:
  - **Panel:** en esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo. Se reúnen varias personas para exponer ideas sobre un determinado tema ante un auditorio en forma dialogada. Los integrantes debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general. Suele durar 1 o 2 horas y desde que comienzan hasta que finalizan, son dirigidas por un moderador. Al finalizar existe la opción de interactuar con el público aunque no es obligatorio.
  - **Philips 66:** es una técnica que se utiliza en los cursos o talleres cuando el número de participantes es amplio. La idea es dividir el grupo en equipos de 6 con la finalidad de que cada uno hable durante 6 minutos sobre un tópico específico, el cual propone el coordinador. Después de que todos expresan sus ideas, se procura establecer una conclusión general.



# FICHA DE CONTENIDO 2

## LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

- **Foro:** es una técnica grupal donde todo el auditorio o salón discute de manera informal un problema, suceso o tema. Cada persona opina libremente. Su finalidad es establecer diferentes puntos de vista sobre un determinado tema.
- **Mesa redonda:** para que esta situación comunicativa se lleve a cabo, es necesario que tres o más personas, con visiones opuestas acerca de un mismo tema, se sienten alrededor de una mesa con el propósito de manifestar sus puntos de vista y debatir. Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un tema, con el fin de que el público comprenda los distintos enfoques expuestos. Estas discusiones son regidas por un director quien otorga el turno de palabra evita los posibles conflictos entre especialistas.
- **Torbellino de ideas:** esta técnica busca que varias personas se dediquen a conversar, por turnos, y vayan presentando todas las ideas que se les ocurran para el desarrollo de algún tema o proyecto. La propuestas tienen que ser innovadoras y deben ser anotadas en un papel, para que al final el grupo se enfoque en analizarlas y seleccionen el argumento más apropiado.
- **Debate:** es una de las situaciones comunicativas más rápida y fácil de organizar. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción de un moderador e interrogador. Este hace previamente un plan de preguntas que llevará escrita y los participantes deben conocer el tema con antelación para documentarse y poder intervenir con conocimiento en la discusión.



# FICHA DE CONTENIDO 3

## LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

- **Seminario:** es una situación comunicativa que consiste en investigar en profundidad un tema para exponerlo delante de un público. Tiene la función de reunir pequeños grupos para reuniones recurrentes, enfocándose en un tema en particular. Esto, a menudo, es logrado a través de un diálogo, con un líder o instructor o a través de una presentación más formal de una investigación. También se llama seminario a los estudios realizados por los participantes de un curso de un área determinada. Durante la clase se realiza una investigación y al final se expone ante un grupo lo investigado y se complementa con un trabajo escrito para ser evaluado por el docente.
- **Discusión guiada:** una discusión guiada expone a los estudiantes a una variedad de perspectivas diversas, los ayuda a reconocer e investigar sus suposiciones, mejora la capacidad de escuchar y de conversar y fomenta la conexión con un tema. Al participar en la discusión las personas sitúan un nuevo conocimiento en el contexto de su entendimiento actual, facilitando la comprensión del tema en cuestión.
- **Simposio:** consiste en que un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema, en forma sucesiva, ante un grupo, integrando así un panorama, lo más completo posible, acerca de la cuestión de que se trate. Los integrantes exponen individualmente y en forma sucesiva durante 15 o 20 minutos; sus ideas pueden coincidir o no; lo importante es que cada uno ofrezca un aspecto particular del tema, de modo que al finalizar este quede desarrollado en forma integral y con profundidad.



### Multiplicación de fracciones. Definición. Reglas para la multiplicación de fracciones. Reglas generales para dividir fracciones.

En el post de hoy vamos a hacer distintos ejercicios con varios métodos, utiliza el que más te guste. Después podrás practicar con los ejercicios que proponemos al final para comprobar que lo has entendido.

¡Vamos allá!

Tomando en consideración el argumento de la Guía en el área 4, Situación Problemática, en el tercer párrafo dice lo siguiente: Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte, la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos. Aplicando las reglas para la multiplicación y/o división de fracciones a este punto de la pobreza, tenemos que la pobreza general pasó de 29 % a 17 %, es decir, de cada 100 hogares habían 29 en situación de pobreza, es decir  $\frac{29}{100}$  y esta pasó que de cada 100 hogares, 17 están en situación de pobreza, que es igual a  $\frac{17}{100}$ , para la fecha que se realizó esta medición.

#### 1. Multiplicación de fracciones

Para multiplicar fracciones, se multiplican los numeradores entre sí y se multiplican los denominadores entre si. Luego si es necesario se simplifica la fracción resultante.

Ejemplo 1:

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4 \cdot 1 \cdot 2}{5 \cdot 8 \cdot 3} = \frac{\cancel{8}}{120} = \frac{1}{15}$$

↑  
simplificamos por el  
número 8

Ejemplo 2:

Don José dejó  $\frac{3}{5}$  de la pared para pintar con colores cálidos. Si pintará de color café  $\frac{2}{3}$  de lo destinado a los colores cálidos, ¿qué parte de la pared será de color café?

Si representamos gráficamente la información tenemos:

$$\text{Calcula } \frac{2}{3} \text{ de } \frac{3}{5} \text{ equivale a decir } \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5} = \frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 5} = \frac{\cancel{6}}{15} = \frac{2}{5}$$

↪  
Simplificamos por 3

# FICHA DE CONTENIDO 5

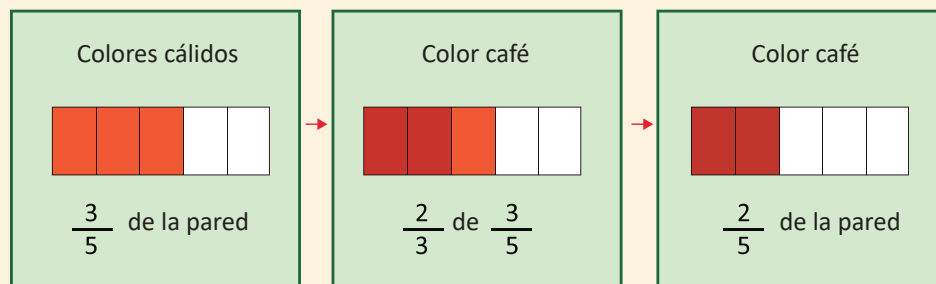
## MATEMÁTICA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

### Multiplicación de fracciones. Definición. Reglas para la multiplicación de fracciones. Reglas generales para dividir fracciones.

Por lo tanto, se tiene que  $\frac{2}{5}$  de la pared serán pintados de color café.



Aquí tienes otro ejemplo:

**Resolver el siguiente problema:**

En una tienda hay 80 botellas de agua de  $\frac{1}{4}$  l cada una. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

**Respuesta:** En total hay 20 lts. de agua en la tienda.

$$80 \cdot \frac{1}{4} = \frac{80}{1} \cdot \frac{1}{4} = \frac{80 \cdot 1}{1 \cdot 4} = \frac{80}{4} = 20$$

Ahora observemos el siguiente ejercicio:

Ejercicio: ¿Qué fracción del total es la mitad ( $\frac{1}{2}$ ) de una tercera cuarta parte ( $\frac{3}{4}$ )?

**Solución**

Una tercera cuarta parte es la fracción  $\frac{3}{4}$  y la mitad es la fracción  $\frac{1}{2}$ . Por tanto, la mitad de una tercera cuarta parte se calcula multiplicando ambas fracciones:

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$

# FICHA DE CONTENIDO 6

## MATEMÁTICA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

### Multiplicación de fracciones. Definición. Reglas para la multiplicación de fracciones. Reglas generales para dividir fracciones.

#### Método 1 de división de fracciones

Para dividir estas dos fracciones debemos multiplicar el numerador de la primera por el denominador de la segunda y se escribe en el numerador de la fracción resultante (Observa en la Guía el Método 1 de división de fracciones: Multiplicar en cruz).

Después se multiplica el denominador de la primera por el numerador de la segunda y se escribe el resultado en el denominador.

$$a) \quad \frac{4}{5} \div \frac{3}{9} = \frac{4 \times 9}{5 \times 3} = \frac{36}{15}$$
$$b) \quad \frac{8}{3} \div \frac{5}{7} = \frac{8 \times 7}{3 \times 5} = \frac{56}{15}$$

#### Método 2 de división de fracciones

Siguiendo con el mismo ejemplo que antes, ahora invertimos la segunda fracción: escribimos el numerador donde el denominador y el denominador donde el numerador. Y cambiamos la división de fracciones por una multiplicación.

$$a) \quad \frac{7}{3} \div \frac{1}{4} =$$

Se invierte segunda fracción

$$\frac{7}{3} \div \frac{4}{1} =$$

Se realiza la multiplicación

$$\frac{7}{3} \times \frac{4}{1} = \frac{28}{3}$$

#### Método 3 de la división de fracciones: multiplicar números internos y números externos

Consiste en acomodar una fracción sobre otra y posteriormente multiplicar los números externos del acomodo para obtener de resultado el numerador, luego debemos multiplicar los números internos para obtener el resultado del denominador.

En el siguiente ejemplo se dividirán las fracciones  $\frac{2}{3}$  entre  $\frac{1}{4}$ , para llevar a cabo la división de fracciones por este método se realizan los siguientes pasos:

### Multiplicación de fracciones. Definición. Reglas para la multiplicación de fracciones. Reglas generales para dividir fracciones.

#### Método 3 de la división de fracciones: método de la doble "C"

Multiplicar números internos y números externos, consiste en colocar una fracción sobre otra y posteriormente multiplicar los números externos de las fracciones para obtener de resultado el numerador, luego debemos multiplicar los números internos para obtener el resultado del denominador, tal como puedes observar en la siguiente gráfica:

$$\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

En el siguiente ejemplo se dividirán las fracciones  $\frac{2}{3}$  entre  $\frac{1}{4}$ , para llevar a cabo la división de fracciones por este método se realizan los siguientes pasos:

1. Se multiplica los números externos:  $2 \times 4 = 8$
2. El resultado de la multiplicación se coloca en la posición del numerador.
3. Ahora se multiplica los números internos:  $3 \times 1 = 3$
4. El resultado de la multiplicación se coloca en la posición del denominador.

Por lo que nos queda la siguiente expresión:

$$\frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{4}} = \frac{8}{3}$$

Bien, para finalizar , consolidemos nuestros saberes con los siguientes ejercicios:

a)	b)	c)	d)
$\frac{4}{3} = \frac{24}{12}$	$\frac{3}{4} = \frac{18}{28}$	$\frac{5}{3} = \frac{25}{12}$	$\frac{7}{4} = \frac{21}{28}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{7}{6}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{7}{3}$

# FICHA DE CONTENIDO 8

## CIENCIAS NATURALES

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

## Proyectos

Los proyectos pueden entenderse como la preparación y disposición, por escrito, de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado. Para que sea exitoso se debe establecer un sistema de control a través del cual se monitorea cada etapa los avances e inconvenientes con base en lo planificado, de modo que puedan realizarse las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos.

### Características de un proyecto

- Es único.
- Es innovador.
- Es temporal ya que cumple con unos plazos determinados.
- Es flexible.
- Cuenta con cinco fases: preparación, planificación, ejecución, seguimiento y entrega.
- Involucra personas con roles y responsabilidades definidos.

### Tipos de proyectos:

- Productivos.
- De investigación.
- Comunitarios.
- De vida.
- Públicos o sociales.





# FICHA DE CONTENIDO 9

## CIENCIAS NATURALES

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

## Formulación de un proyecto

¿Qué?

- **Nombre de proyecto**
- ¿Qué vamos a hacer?

¿Por qué?

- **Fundamentación**
- Se deberá hacer un diagnóstico de la situación y por qué se solucionaría de esa forma.

¿Para qué?

- **Objetivos**
- ¿Qué solucionaría este proyecto?

¿Dónde?

- **Localización geográfica**
- Ciudad, localidad, barrio

¿Cómo?

- **Listado de actividades**
- Será la forma de concretar el proyecto

¿Quiénes?

- **Responsables**
- ¿Quién realizará las actividades?

¿Cuándo?

- **Plazos**
- Inicio, pasos intermedios, finalización

¿Cuánto?

- **Presupuesto**
- Listado de recursos y sus costos

# FICHA DE CONTENIDO 10

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

## PROBLEMÁTICA LIMÍTROFE DE VENEZUELA

Estados limítrofes de Venezuela



# FICHA DE CONTENIDO 11

## MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

#### Problemas de límites con Colombia sobre el Golfo de Venezuela

En el año 1936 y como consecuencia de un tratado firmado entre Venezuela y Colombia, nuestro país reconocía a Colombia la posesión de la costa entre el Cabo de la Vela y Castilletes, por lo que Colombia quedaba en posesión de cerca de 30 millas de costa en el Golfo de Venezuela, si se toma como bocas la comprendida entre los Cabos Chichivacoa y San Román.

Colombia como poseedora de un trozo de costa en el Golfo de Venezuela, plantea el problema de la delimitación de la plataforma continental en el Golfo, pretendiendo hacer uso del territorio marino que a lo largo de la historia, ha pertenecido a Venezuela.

Hasta el momento las soluciones aportadas para resolver el problema, no han satisfecho a ambas partes, por lo que el problema continúa.



#### Disputa entre Venezuela y Guyana

##### Reclamación de la Guayana Esequiba

La Guayana es un gran territorio situado entre los 9° de latitud Norte y los 3° de latitud Sur; y entre los 52° y 68° de longitud Este. Está rodeada por las aguas del Océano Atlántico, el río Amazonas y el río Orinoco y constituye un todo geográfico, aunque pertenezca políticamente a ambas naciones. Su primer ocupante fue España, con excepción de Brasil que pertenecía a Portugal.

En el Acuerdo de Ginebra se constituyó una Comisión Mixta integrada por dos representantes de Venezuela y otros de Guyana. El cometido de la misión era buscar una solución satisfactoria para la resolución del problema sobre la Guayana Esequiba.

El 17 de febrero de 1970 concluyen los trabajos de la Comisión Mixta llegándose a la firma del Protocolo de Puerto España el 19 de abril de 1970. Según dicho Protocolo se suspenden las gestiones de reclamación que hace Venezuela del territorio Esequibo por un periodo de 12 años, renovables a periodos sucesivos de igual duración. Esto no supone la pérdida de nuestros derechos sobre la Guayana Esequiba.



# FICHA DE CONTENIDO 12

## MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

#### Delimitación entre Aruba y Venezuela

Dicha delimitación ha sido solicitada por las autoridades de las Antillas Holandesas a través del Tribunal Internacional de la Haya.

Dicha delimitación carece de fundamento, puesto que la Isla de Aruba aparece integrada en la Plataforma continental de Venezuela; por lo tanto, las aguas territoriales en litigio son de Venezuela.



# FICHA DE CONTENIDO 12

## DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 7

## EL APEGO

**El comportamiento de apego** se define como una conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura desde la cual explorar los entornos desconocidos y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

La amenaza de pérdida despierta ansiedad y la pérdida ocasiona tristeza, rabia e ira. Mantener estos vínculos de apego se considera como una fuente de seguridad que permite tolerar esos sentimientos. El apego es claramente observable en la preocupación intensa que los niños pequeños muestran con respecto a la localización exacta de las figuras parentales, cuando se encuentran en entornos poco familiares.

#### Estilos de apego:

- **Apego seguro:** los niños con apego seguro perciben a sus padres como figuras confiables a las que pueden recurrir cuando experimentan una emoción difícil. Los adultos con este estilo de apego experimentan una sensación de satisfacción en sus relaciones con otros (amigos, pareja).
- **Apego preocupado o ansioso:** los niños que presentan este estilo de vinculación no tienen la seguridad de disponer de la ayuda que pudieran precisar en caso de necesidad, por ello sienten miedo, e inseguridad latente pero constante. El adulto con este estilo de apego tiende a evitar sus emociones al considerar que podrían verse abrumadas por su intensidad. El miedo, el abandono y la sensación de inadecuación pueden ser recurrentes.
- **Apego temeroso o evitativo:** el niño con este patrón de apego percibe que todo intento por buscar el confort que pueda proporcionarle su figura de cuidado concluirá en una situación de burla o desprecio, contribuyendo esto a que adopte una posición de autosuficiencia. En el adulto este apego se caracteriza por la búsqueda de la soledad e incomodidad por las relaciones personales.



# FICHA DE CONTENIDO 12

## DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 6

- **Apego desorganizado:** los niños que desarrollan este estilo concreto han vivido múltiples situaciones con sus figuras de apego explícitamente amenazantes , puesto que estas adoptan una actitud negligente o abusiva. Este tipo de apego genera huellas profundas en la personalidad y la autoimagen, siendo por ello el que presenta una relación más estrecha con la psicopatología del adulto y del niño (preocupado, temeroso, desorganizado).

El apego se construye en la familia y actúa como patrón de funcionamiento para otras relaciones sociales

